**Программа тьюториала в типовой ситуации**

**«Тьюторант выбрал КЗ, но не выбрал профессию»**

Команда педагогов

МБОУ СОШ №1 г.Оханска

1. Название типовой ситуации.
2. Фиксация хода тьюториала.
3. Признаки, по которым можно заподозрить наличие типовой ситуации.
4. Перечень причин, которые приводят к возникновению типовой ситуации.
5. Описание тактик действия в зависимости от причины.

**1.Название типовой ситуации.**

При выборе КДП два учащихся не выбрали профессию, но определились с КЗ. Лист выбора остался не заполненным.

**2. Фиксация хода тьюториала.**

**Тьютор:** Ребята, в вашем листе выбора осталась не заполненной графа «Профессия». По какой причине вы ее не заполнили?

**Уч 1**: *(опустил глаза)* Я не хочу участвовать в КДП.

**Уч 2**: Я не знаю какую профессию выбрать.

 **Тьютор:** *(обращаясь к учащемуся 1)* По какой причине ты не хочешь участвовать в КДП? Ты же выбрал КЗ «Оказание услуги». Значит она тебе интересна?

**Уч 1:** Ну, наверно…

**Тьютор:** *(обращаясь к уч 2)* Ты выбрал КЗ «Оказание услуги».

**Тьютор:** *(обращаясь к уч 1,2)* Как вы думаете, в каких профессиях она решается чаще всего?

**Уч 2:** Продавец, парикмахер, врач, учитель…

**Уч 1:** Электрик, сварщик, механик…

**Тьютор:** Какая из перечисленных профессий вам нравится больше?

**Уч 2:** Никакая. Я бы хотел что-нибудь, связанное с проведением праздников, мероприятий.

**Уч 1:** Никакая.

**Тьютор:** *(обращаясь к уч 2)* Хотел бы ты пройти КДП в профессии «Event-менеджер»?

**Уч 2:** Я не знаю, что это за профессия.

**Тьютор:** Эта профессия связана с организацией различных мероприятий.

*Учащийся 2 заполняет графу «Профессия» в листе выбора и уходит.*

**Тьютор:** *(обращаясь к уч 1)* Чем ты любишь заниматься в свободное время? Какие у тебя есть увлечения?

**Уч 1:** Мне нравится помогать папе в гараже, разбирать детали, паять…

**Тьютор:** А как ты считаешь, какая профессия связана с этой деятельностью?

**Уч 1:** Механик, наверно.

**Тьютор:** Ты готов пройти КДП в этой профессии?

**Уч 1:** Да, я попробую.

*Учащийся 1 заполняет графу «Профессия» в листе выбора и уходит.*

**3. Признаки, по которым можно заподозрить наличие типовой ситуации.**- В листе выбора была не заполнена графа «Профессия».

-

**4. Перечень причин, которые приводят к возникновению типовой ситуации.**Мы считаем, что причинами того, что учащиеся не выбрали профессию, могут быть следующие:

1) Учащийся сомневается в правильности своего выбора.

2) Учащимся не нравятся предложенные в листе выбора профессии.

3) Учащиеся плохо знакомы с какой-либо профессией.

4) Учащийся вообще не хочет участвовать в КДП.

**5. Описание тактик действия в зависимости от причины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причина | Тактика 1 | Тактика 2 |
| 1. Учащийся сомневается в правильности своего выбора.
 | Выяснить причину сомнения учащегося и зону его ближайшего развития. Предложить ему пройти КДП в профессии, которая больше соответствует его интересам.  |
| Учащийся не может выбрать 1 профессию из 2 понравившихся:* «Почему ты не выбрал профессию?»
* «А чем ты любишь заниматься в свободное время?»
* «В какой из понравившихся тебе профессий КЗ … является основной?»

Предложить пройти КДП по профессии, которая ближе к его интересам или пройти КДП в той профессии, где понравившаяся КЗ является главной. | Учащийся вообще не задумывался о профессиональном самоопределении:* «А чем ты любишь заниматься в свободное время?»
* «Как ты думаешь, есть ли среди предложенных профессий та, которая ближе твоим интересам?»
* «Ты выбрал КЗ … . Как ты думаешь, в каких из предложенных профессий она решается чаще всего?»
* Предложить пройти КДП по профессии, которая ближе к его интересам или пройти КДП в той профессии, где понравившаяся КЗ является главной.
 |
|  | *Мы пришли к выводу, что в нашей реальной ситуации тьютор действовал в соответствии с тактикой 2 и достиг нужного результата.* |
| 1. Учащимся не нравятся предложенные в листе выбора профессии.
 | Выяснить, интересна ли ему уже какая-то конкретная профессия. Предложить пройти КДП в наиболее «близкой», подходящей профессии. |
| Учащийся знает, какая профессия ему интересна, но ее нет в листе выбора:* «Есть ли какая-то профессия, которая тебе интересна, но ее нет в листе выбора?»
* «Что привлекает тебя в этой профессии?»
* если, учащийся отвечает уверенно, ссылаясь на свои интересы и свой жизненный опыт, то предложить пройти КДП в наиболее «близкой» профессии.
 | Выбор профессии навязан учащемуся (ее также нет в листе выбора):* «Есть ли какая-то профессия, которая тебе интересна, но ее нет в листе выбора?»
* «Что привлекает тебя в этой профессии?»
* Если учащийся ссылается на чужой опыт (говорит о престижности, о хороших доходах и т.п.), при этом по эмоциям, мимике, жестам видна его незаинтересованность в данной профессии, то необходимо выяснить его интересы и зону ближайшего развития.
* «А чем ты любишь заниматься в свободное время?»
* Предложить пройти КДП в профессии, которая ЕМУ интересна или пройти КДП в наиболее «близкой» к той, которую хотел бы выбрать изначально.
 |
| 1. Учащиеся плохо знакомы с какой-либо профессией.
 | Разъяснить, что это за профессия. Какая КЗ является основной в данной профессии. Или предложить учащемуся самому найти информацию по незнакомой ему профессии. |
| Учащемуся нравится какая-либо деятельность, но он не знает с какой профессией ее соотнести:* «А чем ты любишь заниматься в свободное время?»
* «А как ты считаешь, какая профессия связана с этой деятельностью?»
* «Какая из перечисленных профессий вам нравится больше?»
 | Учащемуся не знакомы названия тех профессий, которые были предоставлены в листе выбора:* Узнать был ли учащийся на вводном тьюториале.
* Тьютор объясняет учащемуся суть предложенных профессий сам или предлагает учащемуся найти информацию по незнакомой ему профессии самому.
 |
|  | *Мы пришли к выводу, что в нашей реальной ситуации тьютор действовал в соответствии с тактикой 1 и достиг нужного результата.* |
| 1. Учащийся вообще не хочет участвовать в КДП.
 | Выяснить причины сопротивления участия в КДП.  |
| Тактика 1 | Тактика 2 | Тактика 3 |
| Учащийся не хочет проходить пробы из-за стеснения, страха, своей неуверенности:* Предложить учащемуся поучаствовать в КДП в качестве зрителя.
 | Отсутствие интереса у учащегося к внеурочной деятельности:* Отпустить тьюторанта домой с условием присутствия его на рефлексивном тьюториале.
 | Если у учащего в беседе с тьютором выясняется другая причина (1, 2 или 3), то необходимо действовать так, как указано выше. |